В настоящее время понятие «функциональной грамотности» в образовательных организациях играет очень важную роль, поскольку уровень сформированности функциональной грамотности – это показатель качества образования.

**Требования современного общества в век информационных технологий и возрастающих потоков информации.**

**ЛИЧНОСТЬ, обладающая:**

• самостоятельностью;

• коммуникабельностью;

• толерантностью;

• адекватной самооценкой;

• социальной мобильностью;

• ответственностью;

• гибкостью мышления

**ЛИЧНОСТЬ**

• готовая к непрерывному образованию в течение всей жизни;

• готовая решать любые жизненные проблемы

**Функциональная безграмотность**

• Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности.

• Она часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством (например, новой версией мобильного телефона, банкоматом и т.д.). Это все показывает как важна функциональная грамотность в современном мире.

**Одним из компонентов функциональной грамотности является глобальная компетенция.**

Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний,  
умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде.

Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции:  
способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

**Для чего обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?**

* Чтобы жить в гармонии в многонациональных (мультикультурных) сообществах.
* Для развития рынка труда.
* Для более эффективного и ответственного использования интернет ресурсов.
* Для поддержания непрерывного развития.

На уроках иностранного языка мы, конечно, тоже формируем глобальные компетенции: Аналитическое и критическое мышление, осознание и понимание глобальных проблем, осознание межкультурных различий, взаимопонимание и т.д. Естественно, все эти вопросы поднимаются на наших уроках, а также мы извлекаем информацию, связанную с ними из наших текстов, с которыми мы работаем в наших учебниках или других ресурсах

Основная задача учителя – стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать ситуативность обучения, другими словами смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. Основной характеристикой подобных ситуаций является практическая задача: купить билет в кино, сделать заказ в кафе/ресторане, решить, куда пойти/поехать и т.д.

Почему вопрос «Формирование и развитие глобальных компетенций» очень важный на сегодня? Наша задача, как педагогов подготовить учащихся к быстроменяющемуся миру.

Самым важным способом формирования глобальной компетенцией является  **коммуникация**.

**Иностранный язык** – едва ли не единственный предмет в школьной программе, ставящий своей целью формирование коммуникативной компетенции, обучение общению, и в этом смысле его значение трудно переоценить.

Читательская грамотность (и смысловое чтение как её составляющая) была основным направлением в международном исследовании PISA в 2018 г.

Особое значение при обучении смысловому чтению имеет умение прогнозировать содержание текста (по заголовку, иллюстрациям, началу текста).



Задание по формулированию вопросов, представляющих личный интерес учеников, способствует развитию как мотивации, так и критического мышления.

В плане развития функциональной грамотности интерес и важность представляет работа над **несплошными текстами**, которые сочетают в себе несколько источников информации, с которыми обучающиеся часто встречаются в реальной жизни: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты, планы помещений/местности и т.п. Выполняя предложенные задания (см. ниже примеры), обучающиеся развивают умение вычитывать явную информацию и подтекст, самостоятельно создавать несплошные тексты.

На уроках английского языка крайне важно осуществлять работу с несплошными, поскольку это позволяет учащемуся научиться критически мыслить, способствует развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Ученикам можно предложить одно из самых привычных нам заданий – например, создать текст на основе несплошного текста. Задача ученика – составить связный сплошной текст на основе извлеченной информации.

Таким образом, чтобы ученикам было проще понимать задание и несплошные тексты в целом, можно предложить следующий алгоритм работы:

1.     Определите, какой вид несплошного текста перед вами? (анкета, билет, таблица, схема, карта, рисунок и тд.)

2.     Как называется текст? (при наличии)

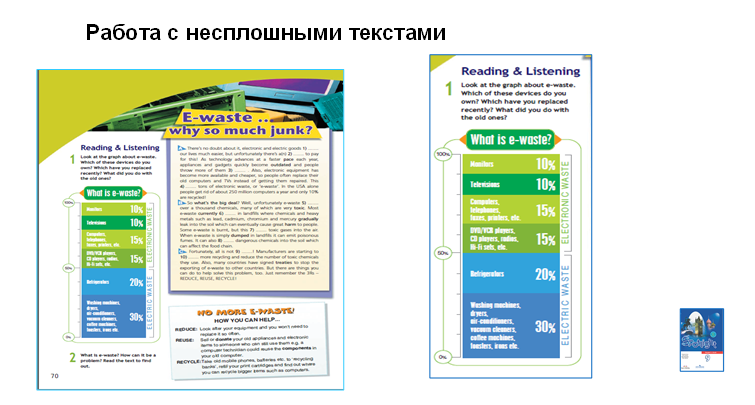
3.     Предположите, о чем будет идти речь в тексте, исходя из названия.

4.     Извлеките явную информацию.

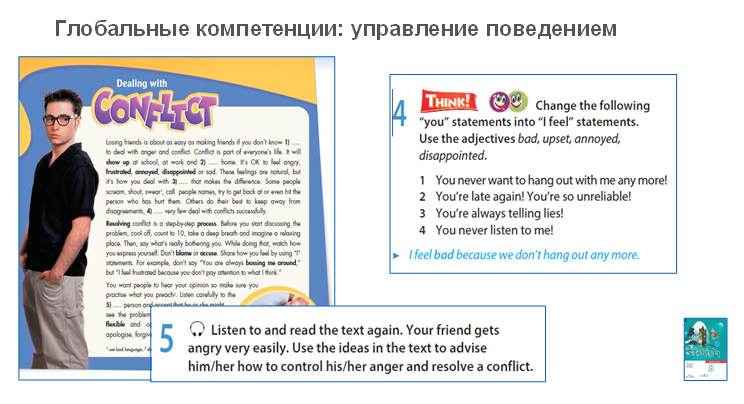
Следуя подобному алгоритму работы с несплошными текстами в деятельности учеников будут наблюдаться положительные результаты, поскольку при систематической работе повышается способность к успешному решению учебно-практических задач.

При систематической работе с несплошными текстами повышается способность учеников к решению учебно-познавательных задач, к использованию несплошных текстов как опоры при аргументированном высказывании.

Данная диаграмма используется как опора для устной речи, предваряющей работу с тематическим текстом. Таким образом организовано сопоставление учеником личного опыта с обобщенным опытом как этап **развития мировоззрения, личностной позиции** – в данном случае при формировании экологической культуры.



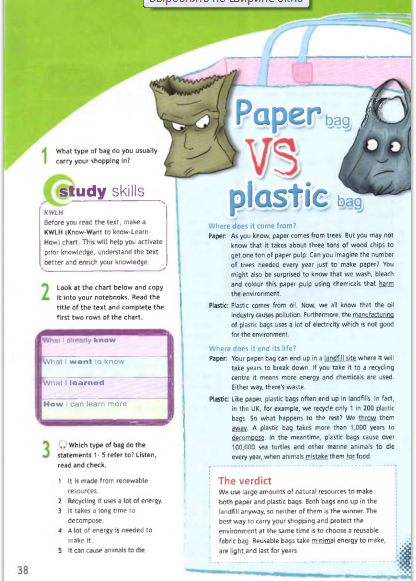
Следующий рассматриваемый важный момент – формирование **умения управления своим поведением** как одной из **глобальных компетенций**. Важность этого аспекта в школьном обучении подтверждает факт того, что глобальные компетенции были введены как новое направление в международное исследование PISA в 2018 г.



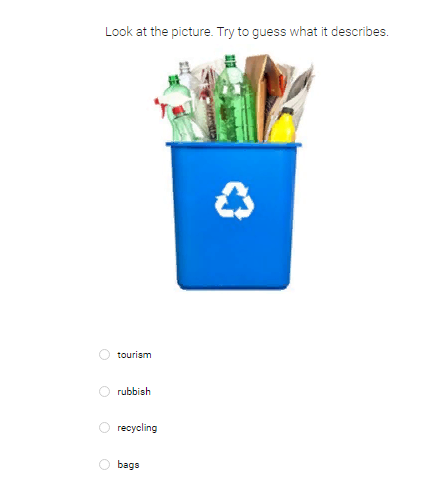
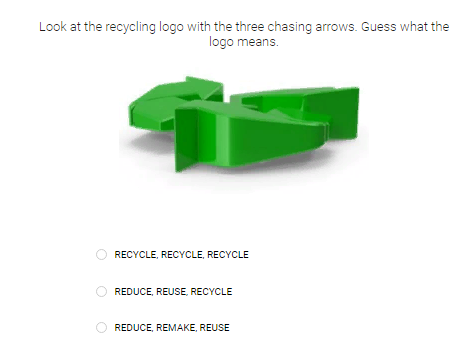
Всё, что связано с эффективной коммуникацией отрабатывается на уроке иностранного языка. Кроме того, мы говорим о культурах стран изучаемого языка. Есть такие темы, которые позволяют поговорить о проблемных вопросах.

*Например*: Экология, Переработка мусора. В этих ситуациях можно поставить проблему, распределить роли и отработать задания, можно организовать проектную деятельность, так как основе проекта лежит какая-либо проблема. Что бы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом знаний.

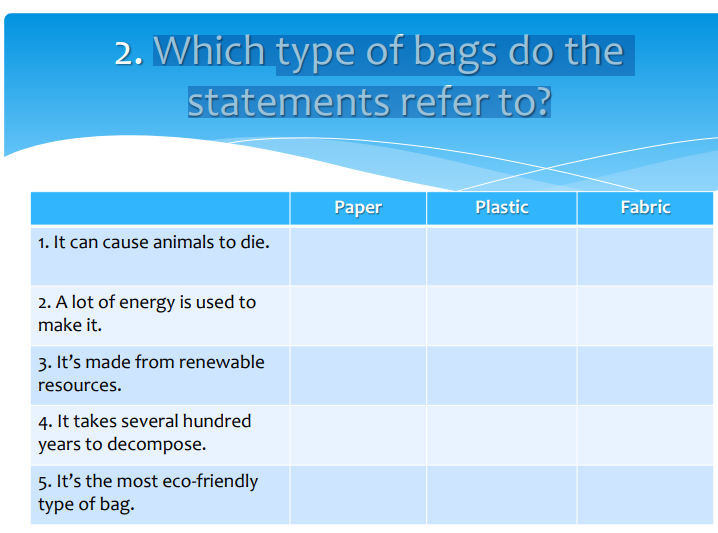
Class 8. Module 2. Going Green. Lesson 13. Recycling

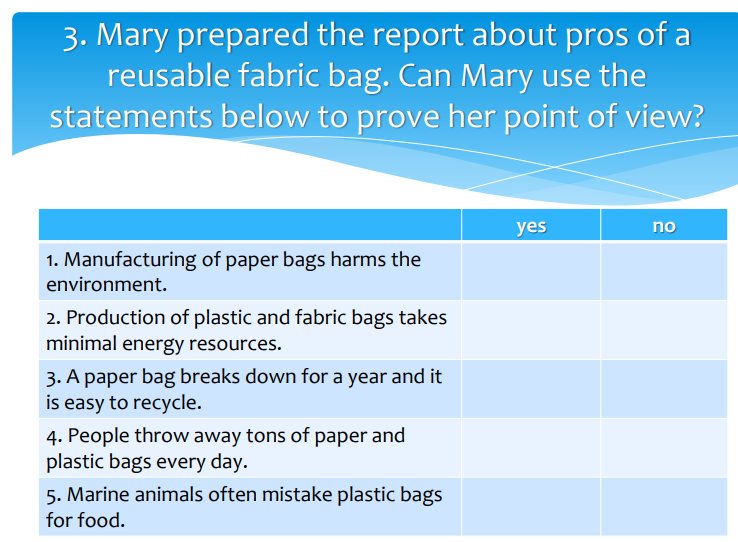
 

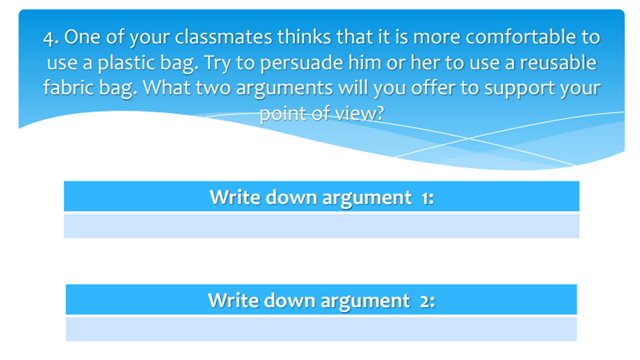
What do you think the text is about?

Which type of bags do the statements refer to?







И в заключение хотелось бы сделать **вывод.** Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.